

Psykisk helse

Barn og unge



LIKEVERDIGE?

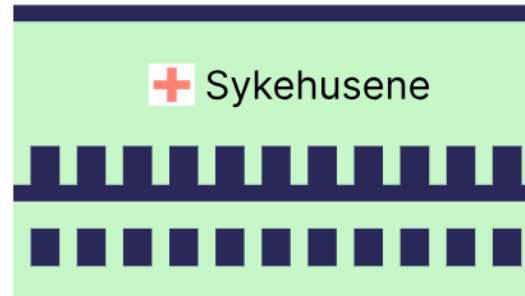
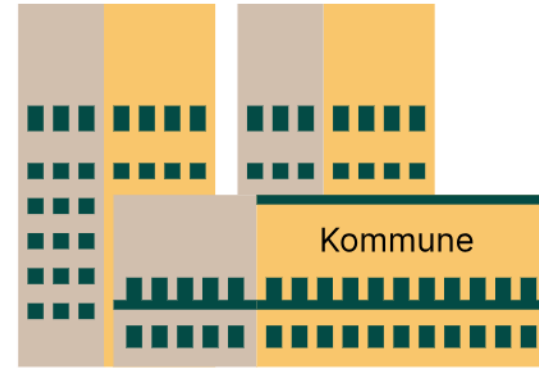


Oslo helsefellesskap

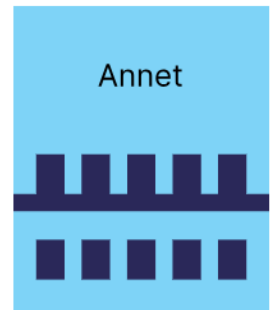
Hvor skal vi?

Hvor er vi?

Hvordan kommer vi videre?



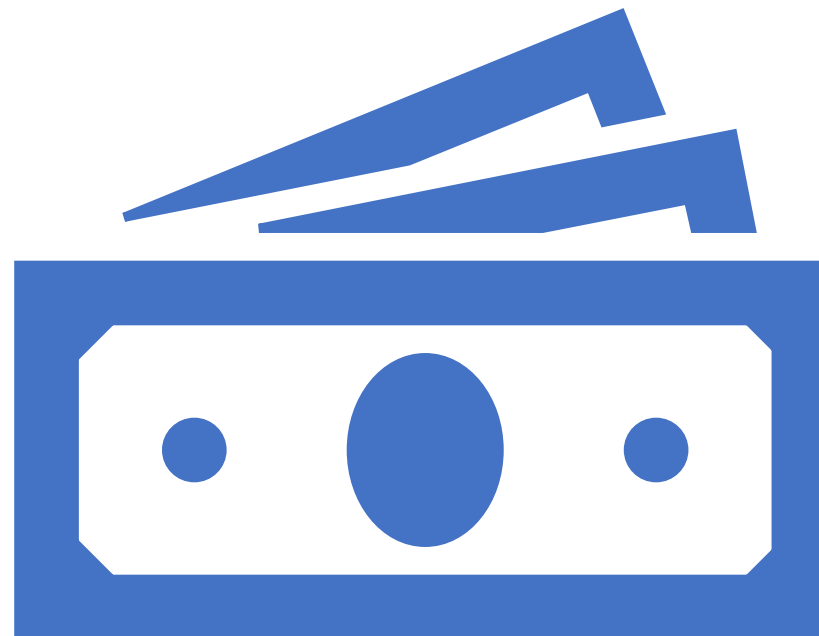
?



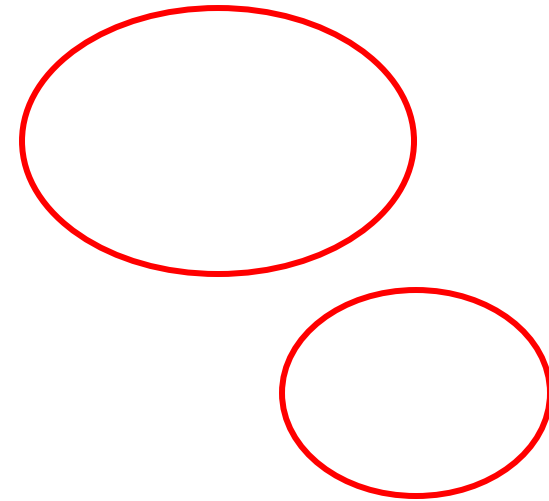


Gevinster i et livsløp

- Store kostnader
- Barn og unge som ikke får hjelp tidlig – kostnader i et helt livsløp
- Livs- og omsorgsvilkår, stort potensiale i støttefunksjoner og tjenester
- Mange tjenester

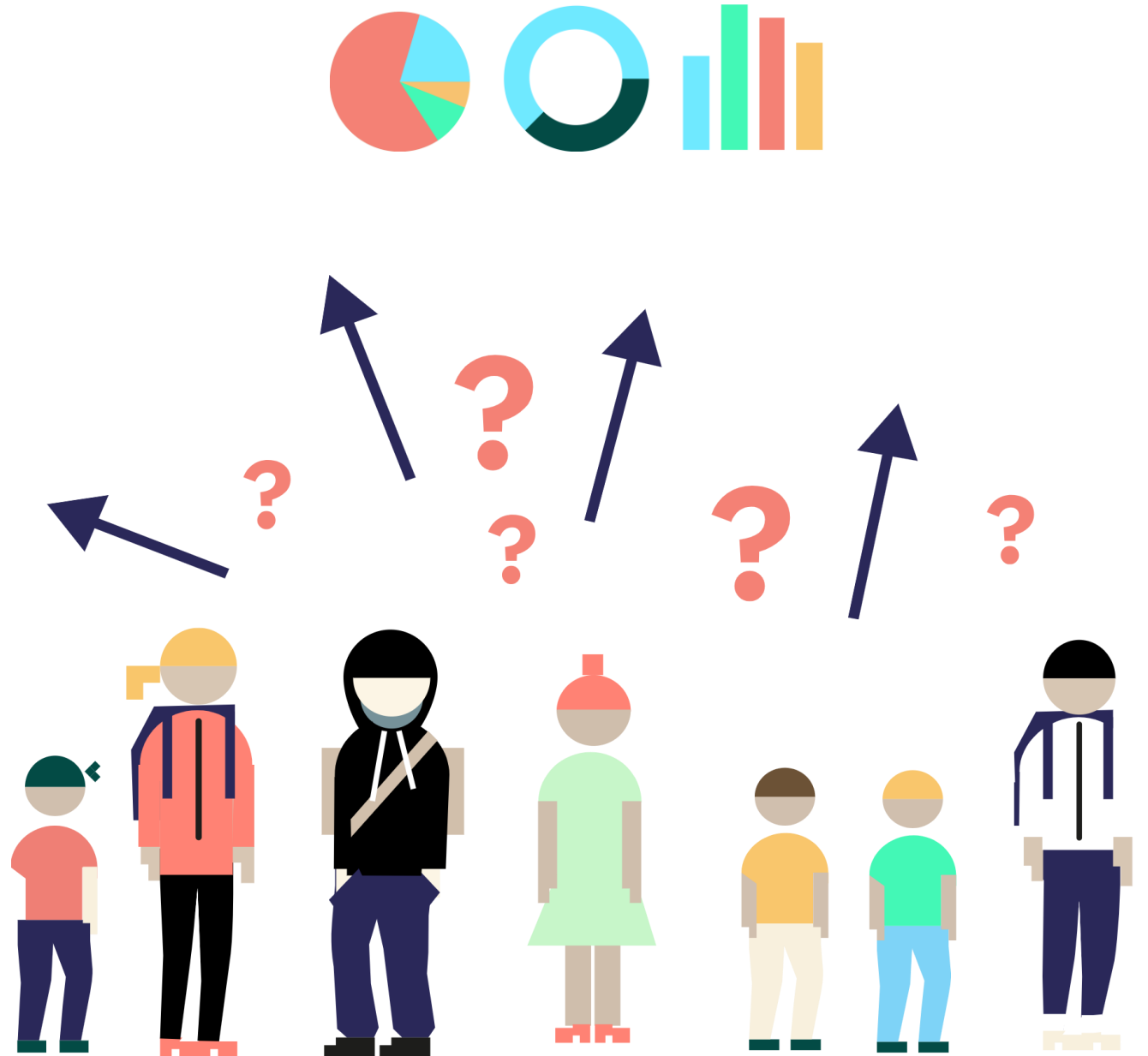


Kvalitet og Kompetanse



Bilde fjernet

Styringsdata



Hvor skal vi?

Barn og unge i Oslo skal ha tilgang til helsehjelp på rett nivå til rett tid

Vi skal:

- ◆ ha oversikt
- ◆ samhandle
- ◆ dele informasjon



Oslo



Hvordan kommer vi videre?

Satse

Styring

Stier

 Sykehusene

Kommune



Barn og unge nevroutviklingstilstander -et forpliktende samarbeid mellom tjenestene, på lag med innbyggerne

Prosjektleder Hanne Skiaker
Seksjonsleder i bydel Ullern Nina T. Riis



Oslo

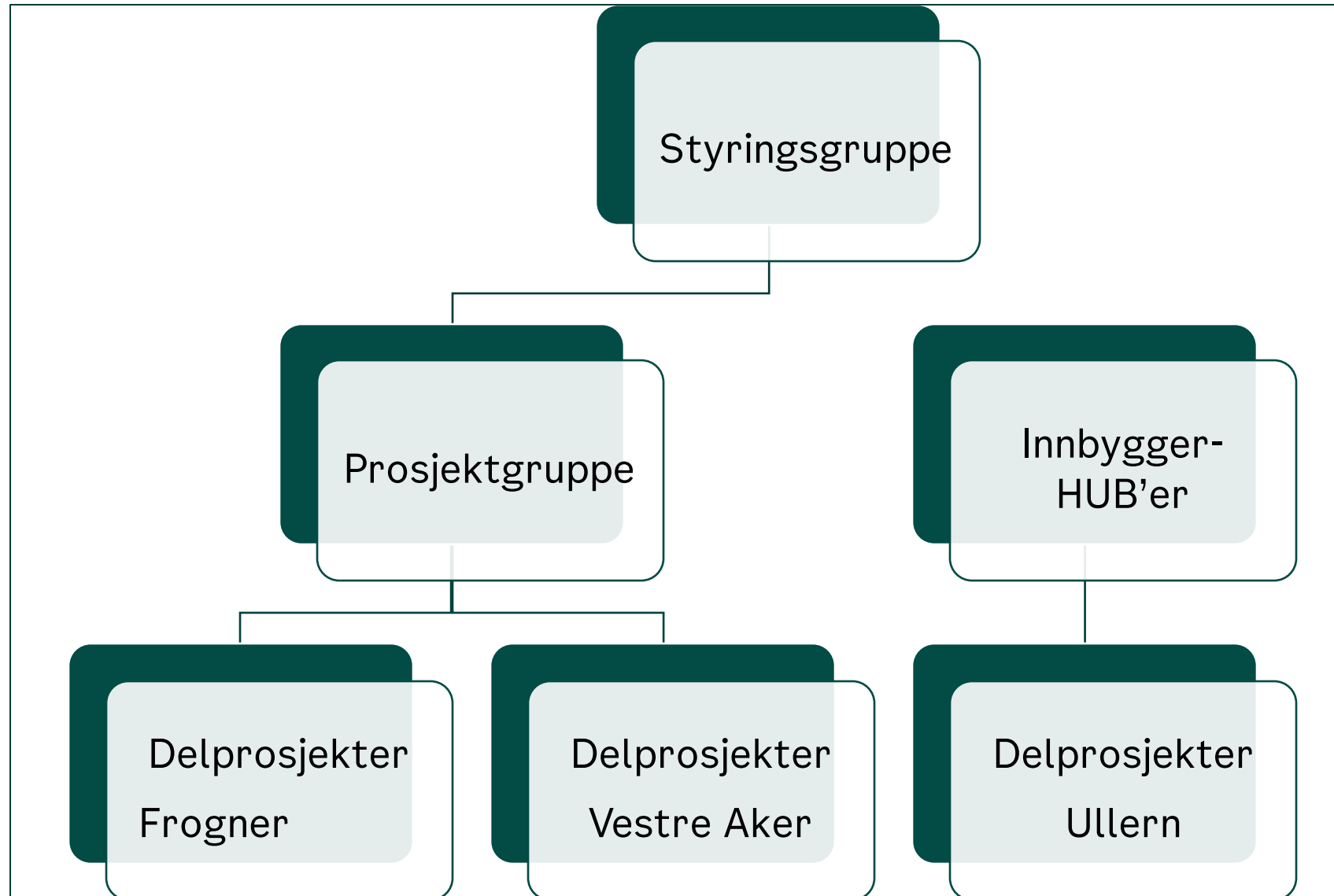
Samarbeidsprosjekt mellom bydelene Ullern, Vestre Aker og Frogner, BUP Vest og Helseetaten.



Målgruppe

- ▶ Gi bedre hjelp målgruppen som er familier som lever med nevroutviklingstilstander.
- ▶ Inkluderer tilstander som
 - **Autismespekterforstyrrelser,**
 - **Tourettes syndrom,**
 - **Hyperkinetiske forstyrrelser (ADHD) og**
 - **Språkforstyrrelser.**
- ▶ Personer med tilstander innenfor dette området, har i tillegg en forhøyet risiko for komorbiditet av andre tilleggsvansker som for eksempel angst- og tvangslidelser. Barn med nevroutviklingsforstyrrelser er en gruppe som befinner seg i skjæringspunktet mellom psykisk helse og utviklingsforstyrrelser.

Organisering



En varig endring der livene leves

- ▶ Prosjektet forankret i bydelene fra starten og implementeres gradvis i ordinær drift
- ▶ En modell for samhandling mellom bydelene og spesialisthelsetjenesten hvor vi jobber "skulder til Skulder" og komplementerer hverandre
- ▶ Kompetanseheving - både faglig tilnærming - kultur for samarbeid- relasjonell kapasitet- måten vi samhandler og omtaler hverandre på og hvordan vi videreutvikler tjenestene gjennom innbyggerinvolvering
- ▶ Tørre å gjøre ting annerledes- det handler ikke nødvendigvis om mer ressurser men å se mulighetene i stedet for begrensningene



Tjenesteutvikling forutsetter prosesser langs tre akser

- Kompetanse
- Innbyggerinvolvering
- Samordning av tjenester



Innspill foreldre-HUB

Bydelene

- Hvilke tilbud finnes?
- Organisering
- Forankring
- Holdninger
- Måten de skriver vedtak
- Flyt – helhetlige og koordinerte tjenester
- Innbyggerinvolvering
- Roller og utfordringer i samarbeid mellom nivåer, ansatte og innbyggere etc

Behov i tjenestene

- Hvor trykker skoen mest?
- Kunnskap
- Erfaring
- Store variasjoner mellom bydelene
- Hva fungerer?
- Motivasjon
- Tidspress
- Økonomi
- Strukturer og forventning til samarbeid

Behov foreldre/ pårørende

- Hva skal vi kall oss selv?
- Hva forventes av oss?
- Hvem hjelper?
- Er de “rustet” til å møte oss?
- Samtaletjeneste
- Kurs
- Tolketjeneste
- Koordinerte tilbud og tjenester
- Opplæring i kommunikasjon med bydelene/ tjenestene
- Trygghet

(Kultur)sensitivitet

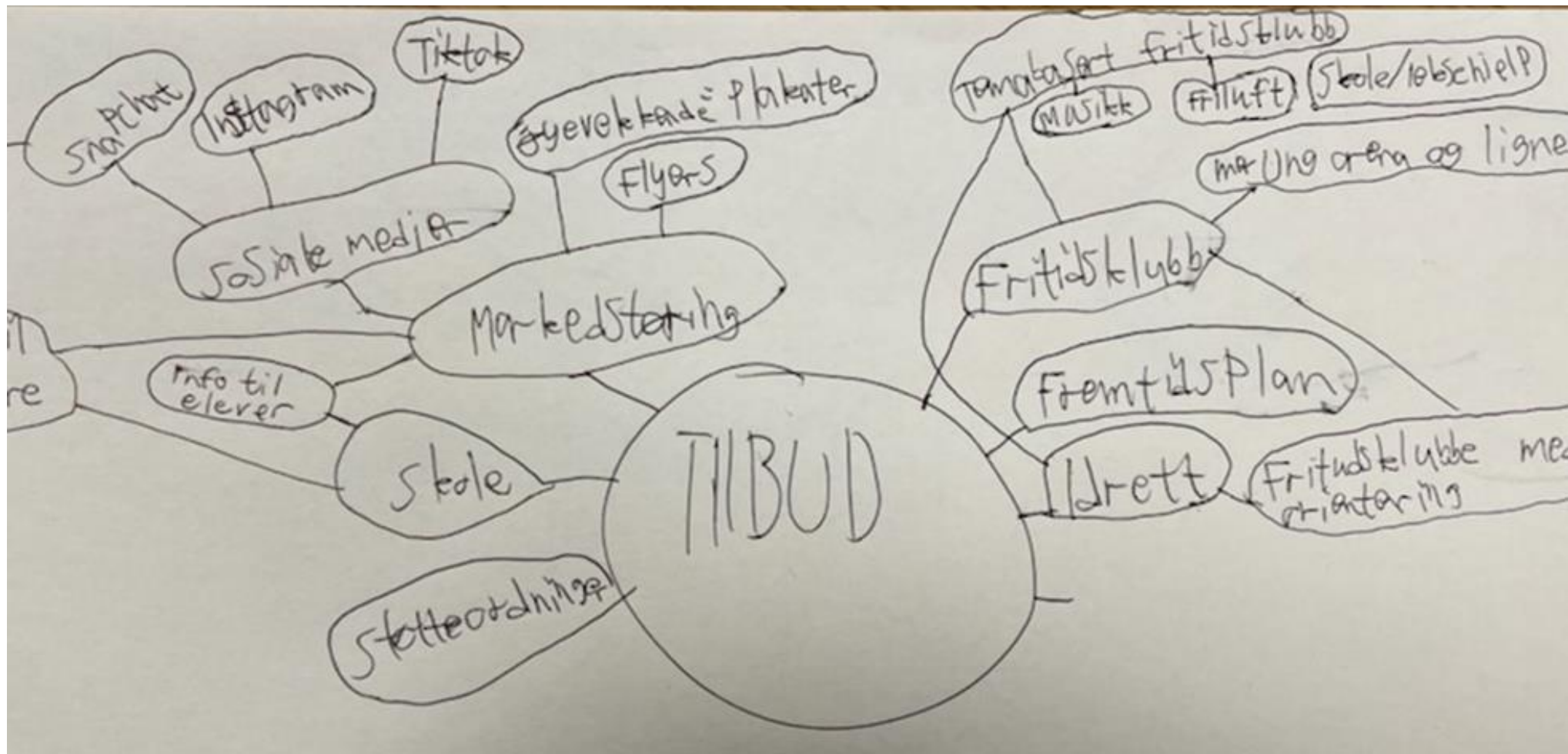
- Kunnskap
- Nysgjerrighet
- Toleranse for ulikhet
- Bekymring for det ukjente
- Holdninger, fordommer
- Utenforskap
- Kultur
- Språk
- Religion/ livssyn
- Lyd, lukt, smak

Skole

- Kunnskap
- Forståelse og holdninger
- Fokus på det som er mulig
- Rammer
- Samarbeid
- Overganger
- Tilpasninger – opplæring, struktur, fysisk og psykososialt miljø
- Systemnivå



Ungdoms-HUB



Organisering



Hva vil vi, hvordan skal vi få det til – og når?

Samskaping

- En forutsetning hvis vi skal få til gode tjenester og innbyggerinvolvering
- Være åpne for hverandres ideer
- Snakke om både det som er vanskelig og det som er mulig - bærekraft
- Rammer – hva skal vi løse sammen?

Om hva?

- Kurs tilpasset ulike grupper, eks foreldrekurs, temakurs, fagdager, frokostmøter
- Grupper og møteplasser for barn og ungdom
- Nytekning rundt eksisterende tilbud, for eksempel støttekontakt, avlastning, skole

2023-2025

- Velge ut og prioritere noen områder og tiltak, slik at vi får gjort det vi gjør godt.
- Hvor er behovene størst?
- Lavt-hengende frukt, hva kan vi enkelt gjøre noe med?
- «Forsterket» støttekontakt, ungdomsgruppe, barnegruppe, frokostmøter, konferanse



Samarbeid med skolen som arena

Eksempler som kan bidra til økt forståelse, tilrettelegging og endring av praksis

- Undervisningsopplegg for ansatte på Øraker ungdomsskole våren 2023
- Ruseløkka skole
- Midtstuen skole i Vestre Aker – modell Kalibrinkaskolen



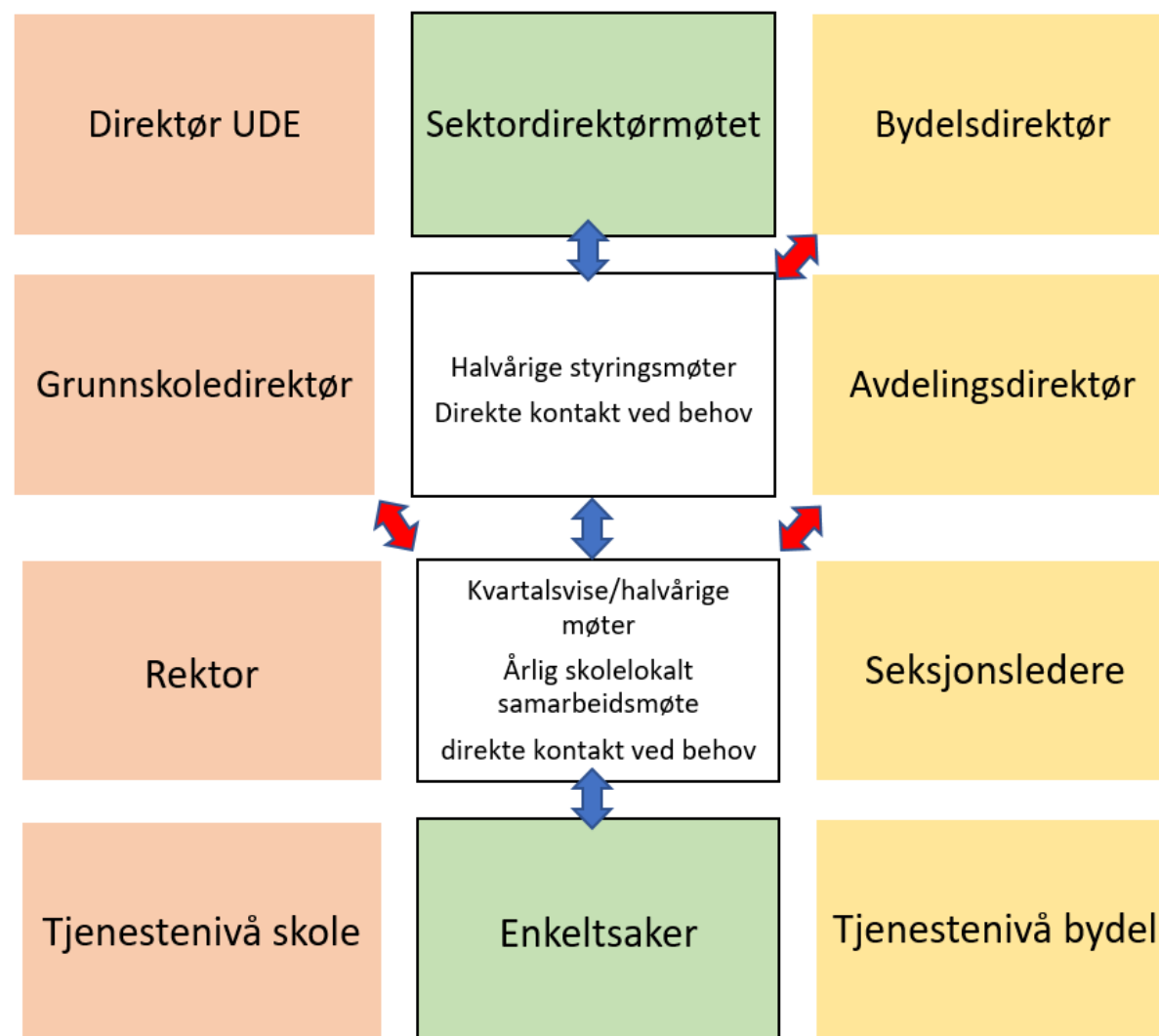
Vedtatt fast møtestruktur

Fast struktur, samt nødvendig fleksibilitet for å sikre oppfølging av kompleksiteten i samarbeidsområdene mellom bydel og skole.

Hensikt med strukturen:

Helhetlig ledelse av samarbeidet

Samhandlingsnivåer



Hva er suksesskriteriene?

- ▶ Forankring i alle planprosesser – jobbe aktivt for en dreining mot tidlig innsats og jobbe kunnskapsbasert med tiltak som virker
- ▶ Rette mer fokus på de som trenger det- ulike faser ulike behov -fleksibilitet
- ▶ Samordning på alle nivå- eks samarbeidsavtalen mellom de 4 bydelene og skoleetaten
- ▶ En holdningsendring hvor vi på alle nivåer jobber med å få bort "skottene"

